



UNMAS

ACCIÓN CONTRA MINAS

Ruta segura de reincorporación de excombatientes

La experiencia de Colombia

COMPONENTE PEDAGÓGICO



CON EL APOYO DE



UNIÓN EUROPEA



Fondo Europeo para la Paz Colombia



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

PARTE 1

Aproximaciones metodológicas en procesos de evaluación de impacto con población excombatiente

Introducción

El Servicio de las Naciones Unidas para la Acción Contra Minas en Colombia (UNMAS Colombia) a través de la Oficina de Naciones Unidas de Servicios para Proyectos (UNOPS) lideran la implementación de iniciativas que promuevan la reincorporación de excombatientes de las FARC-EP a través de actividades de acción integral contra minas.

Con fondos provenientes de la Unión Europea y en coordinación con la Autoridad Nacional del sector de Acción Integral contra Minas (AICMA), UNMAS Colombia desarrolla el proyecto “apoyo a la reincorporación de mujeres y hombres excombatientes a través de la consolidación de la organización no gubernamental ‘Corporación Brigadas de Excombatientes para la Paz y el Desminado Humanitario’ (en adelante Proyecto de Reincorporación Humanicemos), mediante operaciones de desminado humanitario que contribuyan a la liberación de tierras y la construcción y sostenimiento de paz en el territorio colombiano”.

Con motivo de la culminación del Proyecto, UNMAS Colombia identificó la necesidad de realizar la evaluación de los resultados, con el fin de identificar y analizar las contribuciones de la acción integral contra minas en el proceso de reincorporación económica y social de los excombatientes que pertenecen a esta organización de desminado humanitario.

Algunos de los insumos técnicos para realizar la evaluación fueron, por ejemplo, la inclusión y realización de un componente pedagógico para el desarrollo de capacidades de los equipos del Proyecto; la recolección de información primaria

y secundaria de tipo cualitativo y cuantitativo; y la sistematización de los hallazgos encontrados, de los cuales derivó el documento de evaluación de impacto del proyecto. Cada uno de estos insumos hizo énfasis en la participación, validación y reflexión de los integrantes del Proyecto en todas sus fases.

Este documento está dirigido a los practicantes, investigadores sociales y evaluadores de proyectos. Quiere aportar a la reflexión sobre la importancia de incluir de forma activa a las fuentes de información, en la toma de decisiones y construcción de conocimiento de las diferentes fases de la metodología de evaluación. Esto con el objetivo hacer cada vez más horizontal la construcción de conocimiento técnico y científico en la materia.

En una primera sección, se presenta el valor agregado de la inclusión de la población excombatiente del proyecto de Reincorporación Humanicemos en la evaluación de impacto de su propio proceso. En una segunda, se dan a conocer las técnicas participativas adoptadas por el equipo de ERM en el marco de la evaluación. Finalmente, se exponen la ruta de aprendizajes para replicar en el trabajo con comunidad.

2. Evaluaciones de impacto de proyectos de reincorporación

La evaluación de impacto es un proceso altamente especializado que busca valorar de manera sistemática y objetiva el éxito y los cambios generados por los proyectos o programas concluidos o en curso. Por consiguiente, en una evaluación se utilizan hipótesis, metodologías y preguntas basadas en criterios de investigación y de la formulación de proyectos, donde consultores y entidades son las responsables de su aplicación.

Sin embargo, por la naturaleza del Proyecto de Reincorporación Humanicemos y la necesidad de acompañar el proceso de reincorporación de población excombatiente que lo conforma, UNMAS

pensó en una metodología de evaluación de impacto que permitiera, por una parte, fortalecer sus capacidades técnicas y conocimientos técnicos; y por otra que, basado en la transferencia de conocimiento acompañaran las diferentes fases de la evaluación.

Así, esta evaluación de impacto planteó la reflexión metodológica sobre la necesidad de involucrar a los integrantes del Proyecto antes, durante y después del proceso, con miras a generar capacidad instalada para la incidencia efectiva de ellos en los procesos de la vida organizativa y las decisiones derivadas de los hallazgos identificados.

El equipo de Educación en el Riesgo de Minas (ERM) de HUMANICEMOS DH fue capacitado por la Especialista en Monitoreo y Evaluación de Proyectos de UNMAS Colombia.

Foto: Mario Rueda / UNMAS.



3. El valor agregado de esta evaluación

La participación de la población en proceso de reincorporación que hace parte del Proyecto Humanicemos en la evaluación de impacto permitió:



Generar conocimiento colectivo, aplicado y pertinente sobre su propia realidad, es decir, el Proyecto de Reincorporación.



Fortalecer la capacidad instalada de los equipos en temas específicos, como parte del apoyo al proceso de generación de capacidades durante su reincorporación.



Promover la toma de decisiones frente a procesos relacionados con el Proyecto de Reincorporación, basada en evidencia y conocimientos técnicos de la investigación social y la formulación de proyectos.



El medio para alcanzar el valor agregado

Uno de los aspectos más innovadores de este proceso fue la incorporación del componente pedagógico, diseñado a través del curso “Promoción y desarrollo de capacidades metodológicas e investigativas para la paz” y realizado con los

líderes del equipo de ERM del proyecto en los meses de septiembre y octubre de 2020¹.

Con el desarrollo del curso, los participantes se convirtieron en el equipo de apoyo para la recolección de información de la evaluación de impacto del Proyecto de Reincorporación Humanicemos. Por medio de estas sesiones de intercambio de conocimiento, los integrantes del equipo de ERM del Proyecto se prepararon para la toma de decisiones técnicas e investigativas a lo largo del proceso, y apoyaron la aplicación de encuestas y la sistematización información utilizada como insumo de la evaluación.

4. Otras técnicas participativas para preparar a los equipos de investigación

Además del componente pedagógico, de forma transversal el equipo de ERM del Proyecto de Reincorporación Humanicemos adoptó, según las necesidades de su trabajo con comunidad las siguientes técnicas de investigación:

Formulación de instrumentos de recolección de información

Los instrumentos de recolección de información que se utilizaron para la captura de datos cuantitativos y cualitativos de la evaluación de impacto del Proyecto de Reincorporación Humanicemos, fueron elaborados, revisados y validados por el equipo de ERM.

Con las herramientas pedagógicas presentadas en el curso “Promoción y desarrollo de capacidades metodológicas e investigativas para la paz”, el equipo de ERM realizó su práctica de investigación siguiendo cada uno de los pasos de la investigación, la formulación de las preguntas del instrumento y la planeación del proceso de aplicación con comunidad.

¹ Ver Parte 2 de este documento: Curso desarrollo de capacidades metodológicas e investigativas para la paz

Participación en los pilotos de encuesta

Con una base conceptual sobre técnicas de muestreo del enfoque de investigación cuantitativo y posterior a la elaboración de encuestas para la recolección de información, durante la evaluación de impacto se programaron pruebas piloto para la revisión y verificación de los cuestionarios en los que participaron el equipo de ERM. Sus integrantes probaron su capacidad para definir y aplicar criterios de pertinencia, coherencia y fácil comprensión en el lenguaje de las preguntas.

A su vez, este ejercicio les permitió visualizar el tipo de datos que se obtendrán a partir de la aplicación de los instrumentos y su uso según el propósito de la evaluación de impacto.

Espacios de reflexión metodológica

Como parte de la consolidación y validación de los resultados de la investigación, el equipo de ERM convocó periódicamente espacios para retroalimentar y hacer aportes al proceso. Citar a reuniones para abordar los avances metodológicos, se resaltarán las buenas prácticas, se hablará sobre puntos críticos y se discutirán alternativas para cubrir con las contingencias, fueron de inmenso valor para la investigación en general.

Como práctica organizacional, esta técnica dio lugar a reafirmar y/o replantear procesos de relacionamiento y sistematizar las rutas de trabajo con comunidad.

Testimonios de los investigadores

Monitorear en los espacios de reflexión metodológica las percepciones y visiones de los integrantes del equipo de investigación, fue parte fundamental del ejercicio metodológico de la evaluación de impacto.

A través de preguntas como, ¿Cómo ha sido su

participación en la investigación? ¿Su experiencia como investigador ha sido positiva o negativa? ¿Qué soluciones propone ante las dificultades? Se pueden conocer en los testimonios de los investigadores las buenas prácticas incorporadas para el trabajo con comunidad o identificar las alertas de la investigación.

La devolución de la información

Después de obtener los datos y hacer parte de las fases metodológicas de la evaluación de impacto, el equipo de ERM validó, retroalimentó e hizo sugerencias a los resultados de la investigación. Al mismo tiempo, participó de la estrategia de difusión de hallazgos y resultados de la investigación en dos niveles: el primero, en la elaboración de la propuesta según sus expectativas, y en la preparación de los espacios de socialización según los públicos objetivo seleccionados.

De acuerdo con lo anterior, algunos de los pasos metodológicos interiorizados para futuros procesos de recolección de información con comunidad fueron:

- Definir el objetivo, método y la metodología más pertinente según las necesidades de la investigación.
- Con la ayuda de una lluvia de ideas, formular las preguntas de la encuesta o entrevista a aplicarse con la comunidad.
- Revisar las preguntas según criterios previamente definidos.
- Ajustar el formulario y validarlo nuevamente con el equipo.
- Aplicar el instrumento con la comunidad priorizada para tareas de desminado humanitario.
- Realizar cuestionarios cortos que no superen las siete preguntas.
- Formular preguntas de fácil comprensión para los encuestados o entrevistados.

- Convocar espacios de reflexión de avances y dificultades del trabajo con comunidad de manera periódica.
- Indagar sobre las percepciones que los investigadores involucrados tienen sobre la investigación y su participación. Con su identificación se pueden capturar momentos de interés para el registro del proceso, como mitigar errores.
- Participar en el desarrollo de estrategia de difusión de hallazgos de evaluación de impacto o de los resultados de la investigación.
- Incorporar un discurso claro para explicar el objetivo de las actividades que se realizarán con la comunidad.
- Contactar a los líderes comunitarios a través de llamadas telefónicas, visitas, correos electrónicos u oficios en los que se exponga con claridad la misión de la organización y los objetivos del trabajo con ellos.
- Hacer seguimiento a los contactos con líderes comunitarios. Está bien llamar, solicitar reuniones presenciales, confirmar las citas y resolver dudas o preguntas que se presenten.

5. Ruta de aprendizajes para replicar en el trabajo con comunidad

El equipo de ERM del Proyecto de Reincorporación Humanicemos resaltó los aprendizajes de su participación en el proceso de evaluación de impacto. A continuación, se propone una ruta estandar de relacionamiento con comunidad antes, durante y después, resultado de los espacios de reflexión metodológica y de la práctica de investigación en terreno.

Relacionamiento previo con la comunidad

- Identificar a los líderes comunitarios de los sitios donde se realizarán actividades de acción integral contra minas. Entre ellos están, representantes de Juntas de Acción Comunal (JAC), líderes comunitarios, Gobernadores indígenas o afro, Alcaldes, Gobernadores, entre otros.
- Definir con el equipo de ERM elementos importantes para el relacionamiento con la comunidad: beneficios de las actividades planeadas para las partes, acción con o sin daño, posibles resistencias de la comunidad, estrategias de negociación y cronograma de actividades.

- Programar reuniones de reconocimiento y presentación de la propuesta de actividades con los enlaces comunitarios.
- Verificar con los líderes comunitarios las condiciones de orden público y seguridad en terreno.
- Capacitar al equipo en el uso de las herramientas tecnológicas que se utilizarán durante la actividad con comunidad. Verificar su funcionamiento y definir con antelación las posibles soluciones en el caso de presentarse inconvenientes de cualquier índole.

ANTES de las visitas a terreno de los equipos

- Definir roles y responsabilidades de los integrantes de los equipos encargados del trabajo con comunidad del Proyecto de Reincorporación Humanicemos. Esto implica distribuir entre los responsables tareas de tipo administrativo (solicitud de anticipos para hospedaje, transporte, papelería, refrigerios), logístico (medios de transporte, material tecnológico necesario para la actividad), técnico (preparación del taller o de la cartilla), comunicaciones (contacto con los líderes y punto de seguridad), etc.
- Preguntar al enlace comunitario las características de la población que asistirá a la actividad, de

manera que se prevean las medidas de cuidado y/o de acción sin daño con la comunidad. Por ejemplo, intensificar las medidas de bioseguridad, que los equipos cuenten con tapabocas. En lo referente a la inclusión de enfoques diferenciales, indagar características socio-demográficas, preguntar por el nivel de alfabetización de los miembros de la comunidad, rangos etarios o género. También, si existen miembros de la comunidad en condición de discapacidad física o mental. De acuerdo con estos datos generales, es importante revisar y ajustar el material didáctico, los instrumentos de recolección de información que se aplicarán con la comunidad o quizás, cambiar el sitio de reunión para facilitar el acceso.

- Realizar una planeación y cronograma detallado de las actividades en terreno.
- Enlistar posibles dificultades o riesgos que se pueden presentar durante la actividad, con sus respectivas soluciones y el o los responsables.

DURANTE la aplicación del instrumento

- Activar la distribución de roles y responsabilidades asignada.
- Activar el punto focal de comunicaciones y reportar constantemente la situación de seguridad durante el desplazamiento.
- Sistematizar los resultados de la actividad: carteleras, toma de notas en el diario de campo de los integrantes del equipo, elaborar una relatoria o un acta.
- Hacer el registro de los participantes en un listado de asistencia.
- Realizar un registro fotográfico, previo consentimiento de la comunidad.

DESPUÉS la aplicación del instrumento

- Revisar y procesar la información que se obtuvo durante la actividad: carteleras, relatoria, encuestas, listados de asistencia y fotografías.

- Realizar una reunión de intercambio y evaluación con el equipo responsable, con el propósito de reflexionar sobre los aspectos positivos, negativos, críticos y los aprendizajes generales de la actividad.
- Socializar los resultados de la actividad y/o de la investigación con el equipo y la Junta Directiva para mejorar el proceso de toma de decisiones y flujos de comunicación en todos los niveles del proyecto.



PARTE 2

Curso desarrollo de capacidades metodológicas e investigativas para la paz

1. Presentación

Entre julio de 2020 y enero de 2021, el equipo de monitoreo y evaluación de proyectos del Servicio de Acción contra Minas de Naciones Unidas (en adelante UNMAS Colombia) realizó la Evaluación de Impacto del proyecto de reincorporación Humanicemos con el objetivo de identificar y analizar las contribuciones de la acción integral contra minas en el proceso de reincorporación económica y social de los excombatientes que pertenecen a esta organización.

Como parte de la metodología formulada se incorporó un componente pedagógico que permitiera la transferencia de conocimiento a los integrantes del personal de HUMANICEMOS DH, con los propósitos de, por una parte, acercar a los participantes a conocimientos específicos como apoyo al proceso de generación de capacidades durante su reincorporación; y por otra, sirvieran de brazo operativo en la recolección de información comunitaria de la evaluación del proyecto.

Este documento recoge la metodología del componente pedagógico diseñado a través del curso *“Promoción y desarrollo de capacidades metodológicas e investigativas para la paz”*, realizado con los líderes del Equipo de Educación en Riesgo de Minas (ERM) de HUMANICEMOS DH en los meses de septiembre y octubre de 2020. En una primera parte, se dan a conocer las características generales del componente, entre ellas el objetivo, los temas del curso, los ejes de aprendizaje y potenciales usos. Posteriormente, se profundiza en la metodología implementada, para continuar con la descripción detallada de los contenidos de cada módulo del curso. Al final, se plantean algunas reflexiones sobre la pertinencia de etapa de la evaluación de impacto del proyecto.

2. Características del Componente Pedagógico

OBJETIVO

El curso para la “Promoción y desarrollo de capacidades metodológicas e investigativas para la paz” estuvo dirigido a los líderes del Equipo de Educación en Riesgo de Minas (ERM) de HUMANICEMOS DH.

Su objetivo fue capacitar al personal conocimientos técnicos en temas asociados con fundamentos de la investigación social, sus métodos y las metodologías de sistematización, formulación, monitoreo y evaluación de proyectos. Lo anterior con el fin de fortalecer sus capacidades investigativas para el diseño y participación en los procesos de investigación y formulación de proyectos sociales.

TEMAS DEL CURSO

- Fundamentos de la investigación social
- Metodologías y herramientas de investigación.
- Monitoreo: sistematización de resultados y presentación de informes.
- Evaluación de programas y proyectos de desarrollo.

EJES DE APRENDIZAJE

- Métodos, metodologías y técnicas para realizar investigación social.
- Técnicas de captura de información cuantitativa y cualitativa.
- Metodologías, instrumentos y técnicas para implementar un sistema de monitoreo y evaluación.

- Vínculos entre el monitoreo, la presentación de informes, la auditoría, el monitoreo y la evaluación.
- Diseño de instrumentos y formulación de proyectos.
- Práctica de investigación.

POTENCIALES USOS

- Diseñar los instrumentos para la Evaluación de Impacto del proyecto de reincorporación Humanicemos.
- Mejorar y afianzar el trabajo de los enlaces comunitarios realizado por el equipo de Educación en Riesgo de Minas (ERM) de HUMANICEMOS DH.
- Recolectar información a partir del uso de enfoques cuantitativos y cualitativos.

3. Metodología

El curso se impartió en la modalidad semi-presencial: una primera fase virtual, y una segunda presencial en La Montañita, Caquetá.

Está compuesto por cinco (5) módulos, de los cuales, los tres (3) iniciales introducen a los participantes a contenidos teóricos y ejercicios prácticos interactivos. Antes de iniciar cada módulo, se realiza una evaluación de conocimientos que cumple con dos finalidades, por una parte,

hacer seguimiento del proceso de aprendizaje de los participantes durante el curso, y por otra, recapitular temáticas o ejercicios que sean más difíciles de comprender o que, tal vez, no hayan quedado del todo claros.

En los módulos prácticos restantes (4 y 5), los participantes se apropian y ejercitan los conocimientos adquiridos en la fase teórica, mediante tareas individuales y sesiones colectivas de trabajo. Algunos de estos espacios implican el acercamiento con comunidad a partir de la aplicación de encuestas como parte del proceso de Evaluación de Impacto del proyecto de reincorporación Humanicemos.

Después de las sesiones teóricas (virtuales) y prácticas (en modalidad de taller), los participantes están en la capacidad de formular un proyecto, realizar preguntas de investigación orientadas a criterios técnicos de selección del tema y de resultados, así como de planificar procesos de monitoreo y evaluación de proyectos.

Es importante destacar que, las sesiones de capacitación se apoyan en el uso de diferentes tipos de material didáctico y audiovisual, con el fin de facilitarle a los participantes el ciclo de aprendizaje alrededor de conceptos técnicos y procedimientos de investigación.



El curso "Desarrollo de capacidades metodológicas e investigativas para la paz" fue impartido en varias sesiones al equipo de ERM de HUMANICEMOS DH.

Foto: Mario Rueda / UNMAS Colombia.

4. Descripción del contenido del curso

MÓDULO 1: Fundamentos de investigación

El módulo 1 sobre fundamentos de investigación tiene tres objetivos específicos: en primer lugar, que el/la estudiante conozca el significado de investigar, los pasos o fases de la investigación y la forma en la que puede, basado en conocimientos técnicos, iniciar un proyecto de investigación. Segundo, presentar los métodos de investigación cualitativo, cuantitativo y mixto, sus fortalezas, diferencias y usos. Finalmente, incentivar al estudiante a la reflexión crítica sobre los dilemas éticos a los que constantemente se enfrenta en el ejercicio de la investigación social.

Estos tres objetivos específicos están alineados con las temáticas propuestas a continuación:

- 1) ¿Qué es investigar?
- 2) ¿Cómo puedo investigar?
- 3) Fases de la investigación
 - 3.1 Selección del problema
 - a. Criterios para la selección del problema
 - b. Ejercicio práctico
 - c. Video pedagógico y reflexiones: capítulo de la pantera rosa.
- 4) Desarrollo de la investigación
 - a. Métodos de investigación
 - b. Instrumentos de recolección de información
- 5) Comprobación
- 6) Síntesis: ejercicio práctico rompecabezas.
- 7) Ética de investigación: videos pedagógicos y reflexiones.

MÓDULO 2: Sistematización

El módulo 2 de sistematización busca abordar con el/la estudiante el concepto y utilidades de los procesos de sistematización en la investigación social y en los procesos organizativos.

Las temáticas propuestas para lograr con la finalidad de este módulo son:

- 1) ¿Qué es la sistematización?
 - 1.1 ¿Por qué es necesaria la sistematización?
 - 1.2 Criterios para seleccionar experiencias de sistematización
 - 1.3 ¿Qué vamos a sistematizar?
 - 1.4 Sistematizar en pasos básicos
- 2) Técnicas de ordenamiento de información
- 3) Estructura de informe de sistematización

MÓDULO 2.1: Sistematización - Técnicas de recolección de información cuantitativa y cualitativa

El módulo 2.1 hace parte del módulo de sistematización e integra contenidos relacionados a las técnicas de recolección de información cuantitativa y cualitativa. Su finalidad es compartir con el/la estudiante las técnicas de recolección y ordenamiento de información según los dos métodos de investigación: cuantitativo y cualitativo. Además, promover conocimientos básicos para la elaboración de documentos con resultados de investigación, basados en información relevante y una estructura coherente con el proceso investigativo.

Las temáticas propuestas para alcanzar con los propósitos de este módulo son:

- 1) Técnicas de captura de información cuantitativa: población y muestra.
 - 1.1 Video pedagógico I y ejercicio práctico en grupo: población y muestra.
 - 1.2 Video pedagógico II y ejercicio práctico en grupo: población y muestra.
 - 1.3 Video técnicas de muestreo.
 - 1.4 Ejemplos sobre técnicas de muestreo I
- 2) Técnicas de captura de información cuantitativa: población y muestra.
 - 2.1 Ejemplos sobre técnicas de muestreo II.
 - 2.2 Ejemplos sobre técnicas de muestreo III
 - 2.3 Consejos prácticos para la aplicación de encuestas.
- 3) Técnicas de captura de información cualitativa
 - 3.1 Análisis fotográfico ejercicio 1
 - 3.2 Análisis fotográfico ejercicio 2
 - 3.3 Video pedagógico I y reflexiones: diario de campo.
 - 3.4 ¿Cómo se lleva un diario de campo?
- 2) ¿Qué es un proyecto?
 - 2.1 Video pedagógico I: tráiler película La Cenicienta.
- 3) Reflexiones colectivas del video: propósitos de un proyecto.
- 4) Fases de un proyecto.
- 5) Lista de verbos en infinitivo para la formulación de objetivos en un proyecto.
- 6) Metodología de marco lógico: fases
 - 6.1 Cuadro de involucrados
 - 6.1.1 Ejercicio práctico cuadro de involucrados
 - 6.2 Análisis de problemas.
 - 6.2.1 Ejercicio práctico árbol de problemas.
 - 6.3 Análisis de objetivos
 - 6.3.1 Ejercicio práctico análisis de objetivos
- 7) Marco lógico producto final
 - 7.1 Ejercicio práctico marco lógico
- 8) Monitoreo, evaluación y auditoria de proyectos

MÓDULO 3: Monitoreo y evaluación de proyectos

El módulo 3 de monitoreo y evaluación de proyectos tiene como propósito motivar en el/la estudiante el interés por los procesos de formulación y seguimiento de resultados de proyectos sociales. Adicionalmente, promover la herramienta de formulación de proyectos por excelencia, el marco lógico. Y, conocer sobre el monitoreo, evaluación y auditoria de proyectos, sus procedimientos, diferencias y usos.

Las temáticas propuestas para alcanzar con los objetivos de este módulo son:

- 1) Test para la memoria: recuento de los módulos anteriores.

MÓDULO 4: Práctica de investigación I modalidad presencial

El módulo 4 de monitoreo y evaluación de proyectos consiste en la primera práctica de investigación del curso. En ella se propone tres ejercicios prácticos: el primero una encuesta para grupo de tratamiento y control; un segundo enfocado a una encuesta con comunidad; y un tercero de elaboración de un árbol de problemas y marco lógico.

Al ser la evaluación de impacto de HUMANICEMOS DH el escenario de investigación idóneo para la práctica de investigación, se propuso para este módulo los siguientes ejercicios prácticos asociados con este proceso:

Espacios de reflexión metodológica

- 1) Recapitulación: objetivo de investigación y fases de investigación.
- 2) Diseño metodológico: pensar la ruta de investigación.
 - 2.1 Diseño muestral: grupo de tratamiento y grupo de control.
 - 2.2 Caracterización inicial de las fuentes de información.
- 3) El instrumento
 - 3.1 Objetivo
 - 3.2 Elaboración de las preguntas.
- 4) Revisión del instrumento: pertinencia y reflexiones éticas con la fuente de información.
- 5) Planeación y cronograma.
 - 5.1 Roles
 - 5.2 Acercamiento con la comunidad
 - 5.3 Protocolo de seguridad
- 6) Protocolo de sistematización de información.

Ejercicio II: revisión de la encuesta comunidad

- 1) Definición de criterios de revisión del instrumento.
- 2) Revisión del instrumento según criterios de:
 - Pertinencia de las preguntas de acuerdo con el objetivo de la investigación.
 - Claridad en el lenguaje y sentido de las preguntas.

Nota: estos criterios pueden variar según el tipo de instrumento y de ejercicio propuesto por el dinamizador de la actividad.
- 3) Selección, edición o descarte de preguntas: revisar el número de preguntas, la secuencia, su claridad y pertinencia. El ejercicio permite agregar las preguntas que los participantes consideren necesarias.

- 4) Revisión final.

Ejercicio III: árbol de problemas y marco lógico.

Este ejercicio tomó como referencia la estructura del proyecto de Reincorporación Humanicemos.

- 1) Definición y estructura de un árbol de problema.
- 2) Elaboración de un árbol de problemas.
- 3) Marco lógico.
 - 3.1 Elaboración del marco lógico del proyecto Humanicemos.
 - 3.2 Indicadores de medición.

MÓDULO 5: Práctica de investigación II modalidad presencial

El módulo 5 de monitoreo y evaluación de proyectos consiste en la práctica final de investigación del curso y la aplicación de las encuestas diseñadas en el módulo 4 con las comunidades identificadas.

Aplicación de las encuestas

- 1) Concertación comunitaria de acuerdo con los grupos identificados para la aplicación del instrumento.
- 2) Preparación
 - 2.1 Medios tecnológicos para la aplicación del instrumento.
 - 2.2 Ajuste de la planeación y cronograma.
 - 2.3 Distribución de roles y responsabilidades del equipo.
- 3) Aplicación de instrumento
 - 3.1 Actualización de la base de datos según las encuestas aplicadas.
- 4) Reflexiones finales y aprendizajes



El equipo de ERM de HUMANICEMOS DH fue capacitado para aplicar encuestas y recolectar información para la Evaluación de Impacto del Proyecto Humanicemos.

Foto: UNMAS Colombia

5. Pertinencia

El componente pedagógico de la evaluación de impacto de HUMANICEMOS DH es pertinente por varias razones como:

- **Las habilidades sobre monitoreo y evaluación son esenciales para la acción integral contra minas:** el sector AICMA requiere del conocimiento técnico e investigativo que ofrece la metodología de investigación y el monitoreo y evaluación de proyectos, especialmente, para fortalecer las habilidades de enlace comunitario y sensibilidad social de los líderes de equipos de Educación en Riesgo de Minas (ERM), Estudio No Técnico y Despeje, para el trabajo con las comunidades beneficiarias.

Además,

- La capacitación de los líderes de Educación en Riesgo de Minas (ERM) sirvió como parte del fortalecimiento de sus capacidades como

equipo, al tiempo que operaron como gestores de información y datos para la Evaluación de Impacto del proyecto de reincorporación Humanicemos.

- Por la combinación entre las modalidades virtual y presencial, en donde los participantes se apropian de herramientas tecnológicas. Posteriormente, los participantes aplican este acervo teórico a través de la práctica de investigación basada en ejemplos ajustados la realidad del proyecto al que se encuentran vinculados.
- Las actividades participativas incluyen módulos de aprendizaje guiado, tutoría y tareas prácticas de fácil aplicación cotidiana que se ajustan al bagaje cultural, niveles de alfabetización y conocimiento de los participantes.
- El programa fue elaborado y es ejecutado por expertos en monitoreo y evaluación de UNMAS Colombia.



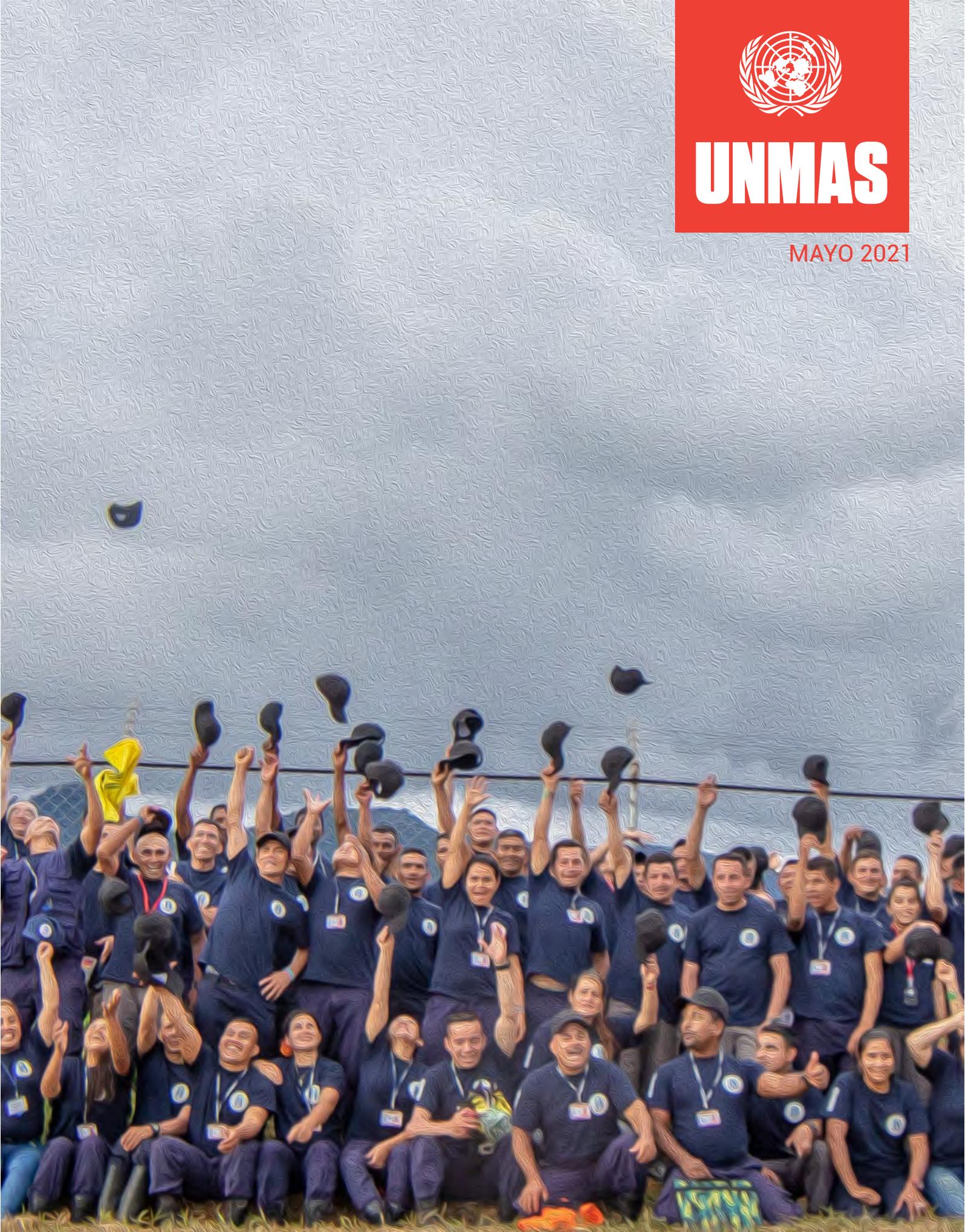
El programa de formación fue elaborado e implementado por la experta en monitoreo y evaluación de UNMAS Colombia.

Foto: Mario Rueda / UNMAS.



UNMAS

MAYO 2021



CON EL APOYO DE



UNIÓN EUROPEA



Fondo Europeo para la Paz Colombia



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia